

# 令和3年度学校評価

令和3年度の教育活動等に対する学校評価書

令和 4年3月31

日

学校法人 松城幼稚園

園長 大高 今日子

学校法人 松城幼稚園 学校関係者評価委員長

野中 知里

## 1. 幼稚園の教育目標

- ・人と人との関わりを通して、お互いを思いやり成長させていく力を養う。
- ・日常の生活での出来事・恵みに喜び、感謝する気持ちを育てる。
- ・自分の思いを相手にしっかり伝え、行動できるよう導いていく。

## 2. 本年度の重点目標（学校評価の具体的な目標や計画）

1. 途中であきらめず、最後までがんばる力を身に付ける。
2. 自分のことだけでなく、相手に対する思いやりを育てていく。
3. 子どもひとりひとりの個性を大事にしていきながら、苦手な物へのチャレンジも安心してやり遂げていけるよう導いていく。

## 3. 自己評価結果とそれに対する学校関係者評価結果

(※評価点は、A {十分に成果があった}・B {成果があった}・C {少し成果があった}・D {成果がなかった})

評価の対象	評価項目	自己評価		評価委員会	
		点	幼稚園としての反省と改善策	点	意見
①教育内容	教育理念や教育方針の確立		キリスト教理念に基づいた喜びと感謝、相手に対して思いやり、敬う気持ち感謝する心を育てていった。まだまだコロナ禍での保育で行事の変更はあったが、今までとは違ったあり方で保育内容も考えながら行うことが出来た。	A	キリスト教の理念に基づいた保育の中で、心の教育を大切にし、子ども一人一人に合わせた教育内容が実施されている。未満児より学年ごとに分かれ、年齢に合った教育環境の構成が実施されている。少人数制の園であり、他学年との交流の機会も多く、園児同士の成長に繋がっている。
	教職員体制の充実と人事管理				
	教育環境の構成の工夫				
	研修や研究の取り組み				

②保育の 計画性 幼児への 対応	保育と計画 の評価・反 省	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まだまだ続くコロナ禍での生活（園内マスク着用、うがい、手洗い、消毒）などの制限がある中ででの生活でも子ども達が、少しでも楽しくのびのびと出来るよう配慮した。</li> <li>・コロナ禍での生活のあり方を保護者にも理解していただけるよう配信もおこなった。</li> </ul>	A	<p>自然に囲まれ、園児が自由のびのびと過ごせる環境で保育を受けられる。</p> <p>新型コロナウイルスの感染予防策として、換気の徹底、手指衛生、マスクの着用、園行事の縮小や人数制限を行うなど安全への配慮をし、コロナ禍でも可能な範囲で園生活を楽しめるよう対応している。</p>
	健康と安全 への配慮や 言葉がけ			
	幼児への見 とりと理解			
	遊びの援助 者としての 関わり方			
③教師と しての資 質・能 力・適正 等	教師として の能力・良 識の備え	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもひとりひとりの思いを受け止めながら、子どもどうしの関わり方、どのようにしていったら自分の気持ちを相手に伝えて行けるかを一緒に考えながら、日々の保育を行っていくように努めた。</li> <li>・そのことをクラスだけの問題とせず教師一同で考えていく事を行っていった。</li> </ul>	A	<p>園児一人一人の個性を尊重し、温かく見守りながら、良いところを伸ばせるようそれぞれに合わせた保育をしている。</p> <p>クラス担任以外の教師も、全園児をよく見て気にかけて、必要に応じてサポートしている。</p>
	教師として の業務と責 任			
	組織の一員 としての在 り方の意識			
	専門的・社 会的知識の 研修と意欲			
④保護者 への対応	適確な情報 発信と受信 をしている か	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園行事での保護者への制限（人数制限）などにもご理解、御協力もしていただいた分、子どもたちの園生活が今までのように見ていただけではなくなったため、月1回だすクラスだよりなどには、写真なども多く載せ子ども達の様子をしらせていった。</li> <li>・個人面談や日々の生活でも心配事があるときには保育後、演題での面接、電話のあ話し合いもおこなった。</li> </ul>	A	<p>送迎時や、連絡帳、面談を通して園長、教師へ気軽に相談できる雰囲気がある。</p> <p>連絡アプリが導入され、欠席・遅刻・早退の連絡がスムーズになった。</p> <p>教師や園児で新型コロナウイルスの感染が確認された際には、連絡アプリにて迅速に情報共有され、感染者のプライバシーへの配慮もされていた。</p>
	園長に報告 し、相談し ているか			
	守秘義務を 守っている か			
	礼節・良識 をもって対 応している			

⑤地域の 幼児教育 センター としての 役割	地域環境や 人々との関 わりと理解		<ul style="list-style-type: none"> <li>・まだまだコロナ禍で外部との交流は十分には出来ないが、観劇、まつしろもり等は制限を設け行う事が出来た。</li> </ul>	A	<p>近隣に浜松教会、浜松城公園や中央図書館があり、園内だけではできない様々な体験ができる。</p> <p>多園とのドッジボール大会の開催・中高生の保育体験の受け入れ等をし、積極的に地域との交流の場を設けている。</p>
	小学校との 連携と保育 園との交流				
	地域との交 流・配慮の 在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人数制限などして月2～3回行った。</li> </ul>	<p>まつぼっくりの会は、未就園児が親子で楽しめるよう、年齢に合わせた活動内容で実施している。まつぼっくりの会は、園紹介に効果的であり、園のPRの場となっている。</p>		
	未就園児に 対する支援				
⑥環境安 全管理	危機管理対 策		<ul style="list-style-type: none"> <li>・大型遊具、建物内の修理などを長期休暇を利用して行った。</li> <li>・食事の時などのパーティション消毒などもしっかり行った。</li> <li>・防災訓練などは、コロナ禍で十分出来なかったのもあったため、来年はもう一度しっかり検討して行っていく。</li> </ul>	B	<p>不審者の侵入防止として、今年度より園行事の際には、保護者用の名札の着用が導入され、部外者と保護者の区別が出来るようになった。</p> <p>門や来園者に対してのセキュリティー対策には保護者から不安の声がある。セキュリティー面について情報発信があると安心できるといった意見もある。</p> <p>災害時の非常食や水等の備蓄の点検をし、災害への備えをしている。</p>
	施設・設 備・園児に 対する安全 対策				
	衛生に対す る安全管理				
	防災対策が 整っている か				
⑦預かり 保育・給 食・補助 活動	預かり保育 の内容の充 実度		<ul style="list-style-type: none"> <li>・預かり保育利用は増えているが、遅くまでの利用者が減らないため、保護者が気遣い利用しにくい面があるのではないかと考える。</li> </ul>	A	<p>預かり保育と未満児保育は、仕事を持つ保護者の助けとなっている。</p> <p>栄養バランスの考えられた手作りの温かい給食を食べられるこ</p>
	給食の衛生 管理				

	時間外活動への対応 (体育教室・サッカー教室)		・時間外活動などでは他園の子どもたちも入ってくるためルールやマナーを守ってくれるようお願いしている。	とは、園児の心と体を豊かにし、食育にもなっている。保護者の人数が減少し、仕事を持つ方も多く、給食当番は一部の保護者に負担がかかる。その一方で、園児のためにやりたいという声もあり、次年度より保護者の手伝いを週1回に減らす方針となり、それぞれの意見を尊重した対応をしている。
⑧外部アンケート	結果を踏まえた課題の検証		・子年度も各クラスごとの保護者との懇談会は出来ず、アンケートのみとなってしまったが、これらを参考に来年度への良き保育へと結びつけていけるようにする。	B 教師を身近に感じられ、いつでも気軽に相談しやすい環境。園児一人一人の個性を理解し、尊重する保育に安心感がある。保護者の人数が減少しており、保護者の負担になることは減らしていく必要がある。行事や親子の関わり、保護者同士の交流など松城幼稚園らしさは残していきたい。
	保護者の意見・要望の集約と対応			
	情報発信と共通理解の在り方			
	適正な判断と改善努力			

評価目標の取り組み結果及び反省

#### 学校関係者評価委員会からのコメント（今後の課題等）

キリスト教精神に基づき、感謝や思いやりの心を育て、園児一人一人の個性を尊重し、温かく見守りながら、良いところを伸ばせるようそれぞれに合わせた保育をしている。

保護者の人数が減少しており、保護者の負担になることは減らし、人とのつながりを大切にする園の良さは失うことがないよう、過ごしやすい環境を整えていくことが今後も求められる。

新入園児の人数が減少しているため、ホームページの活用やまつぼっくりの会での園のPRなど、新入園児が増えるよう、園の良さを知ってもらい取り組みを検討していく必要がある。また、今後も、保護者の意見に対し、園の考えを柔軟に検討し対応していくことが求められる。